

GUÍA DOCENTE

Psicología de la Educación

Grado en Magisterio de Educación Infantil
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025/26
1^{er} Curso - 2º cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	510008
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil Bilingüe-inglés
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación/ Psicología
Carácter:	Formación Básica (BAS)
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} curso, 2º cuatrimestre
Profesorado:	Carmen Prado
Horario de Tutoría:	Lunes: 13.00-14.00 Miércoles: -9.00-11.00
Número de despacho	31
Correo electrónico	Carmen.prado@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al alumno una formación básica en Psicología de la Educación. Pertenece a la materia de Psicología por lo que se encuentra especialmente vinculada a las asignaturas Psicología del desarrollo, Fundamentos psicológicos de la atención a la diversidad y Psicología y Contextos Educativos

El principal objetivo es facilitar a los futuros maestros los conocimientos que les permitan saber cómo analizar los cambios que se van produciendo en sus alumnos a lo largo del curso escolar. Nos centraremos en el estudio tanto de las variables intrapersonales como interpersonales que deben de tener en cuenta a la hora de diseñar y evaluar sus intervenciones. Se estudiarán con detenimiento en qué consisten los aprendizajes relacionados con los objetivos marcados para la etapa de Educación Infantil.

Pretendemos que la formación que obtengan en esta asignatura les ayude a lograr, en su futura labor profesional, hacer real el derecho de los niños a recibir una educación que logre apasionarles y facilitarles las mejores oportunidades en su futuro.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a la realización de búsquedas bibliográficas, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

La lengua de impartición de la asignatura es el castellano y para su correcto seguimiento el alumno debe tener un nivel de castellano mínimo de B2.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 2nd semester of the Infant Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.

The main objective of this subject is to give future's teachers the intellectual grounding and practical strategies they will need to be effective tutors and instructors.

This subject includes the following components: Introduction to Educational Psychology, Current Perspectives in Educational Psychology, intrapersonal factors in the process of teaching and learning, socio-environmental and interpersonal factors in the process of teaching and learning.

The subject contents are as follows:

- Unit 1: Introduction to Educational Psychology.
- Unit 2: Behavioural Learning Theories.
- Unit 3: Cognitive and constructivist learning theories.
- Unit 4: Intrapersonal factors of teaching-learning process.
- Unit 5: Socio-environmental and interpersonal process of teaching and learning factors
-

The following areas will be studied during this subject: Educational Psychology, Education, Teaching skills, behavioural theories, cognitive theories, constructivist approach to instruction.

Assessment is based on a series of activities, problem solving and actual cases, and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a (B2) level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (CG nº 2).
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia (CG nº 5).

Competencias específicas:

La asignatura Psicología de la Educación pretende el desarrollo de las siguientes competencias:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (Cnº1).
- Saber promover la adquisición de hábitos entorno al a autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (Cnº5).
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (Cnº6).
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (Cnº10).
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (Cnº12).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de Créditos ECTS: 6
Bloque I: Introducción a la Psicología de la Educación. Tema 1: Introducción a la Psicología de la Educación.	■ 0,5
Bloque II: Principales marcos teóricos. Tema 2: Teorías conductuales del aprendizaje. Tema 3: Teorías cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje.	
Bloque III. Factores intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje Tema 4: Factores intrapersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tema 5: Factores socioambientales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.	■ 5,5

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema de Transferencia Créditos Europeos (ECTS), que mide las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 150 horas, de las que sólo 48 serán presenciales en el aula, con el acompañamiento del profesor. Estas 48 horas presenciales se dividen en tres modalidades organizativas:

- **Clases teóricas (30 horas):** Se planificarán las sesiones en función de los objetivos de cada sesión. Parte de los contenidos serán trabajados a través de exposiciones magistrales de la docente, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización.
- **Clases prácticas (15 horas):** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo, guiadas por la profesora. Dichas actividades incluirán estudio de casos, resolución de problemas y actividades de investigación. Dado que en el programa de desarrollo de destrezas académicas esta asignatura se haya vinculada a la competencia de disponer de estrategias adecuadas para buscar y seleccionar información rigurosa se incorporarán actividades que permitan su enseñanza.
- **Seminarios (3 horas):** Se trabajará a través de metodologías activas y en coordinación con las demás asignaturas que se imparten en el cuatrimestre

La profesora tendrá un horario de tutorías semanales, en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Esto incluye:

- ✓ Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
- ✓ Preparación de trabajos.
- ✓ Estudio personal.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	Clases teóricas: 30 horas Clases prácticas: 15 horas Seminarios: 3 horas Tareas de evaluación: 2 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 100 horas	100 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases presenciales se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el alumno dispondrá de material seleccionado por la docente, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, el análisis de experiencias didácticas, la resolución de ejercicios y problemas, así como el trabajo cooperativo. El alumno incluirá la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado y por qué, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación.

Materiales y recursos:

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro como herramienta para que los alumnos tengan acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Requisitos para la evaluación continua en convocatoria ordinaria y alcanzar el desarrollo de todas las competencias establecidas.

- Realizar y entregar en fecha las actividades, casos, prácticas y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en las sesiones de prácticas y seminario.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen de la convocatoria y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria, para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura y revisar qué prácticas, casos y trabajos puede conservar, renovar o repetir para su presentación en la convocatoria extraordinaria.

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación que se utilizarán en la asignatura serán los siguientes:

Se evaluará en el alumno si...:

- Conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas
- Conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.
- Es capaz de analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación infantil,
- Es capaz de realizar una adecuada búsqueda bibliográfica.
- ES consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja

Competencias	Criterios de evaluación
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Saber promover la adquisición de hábitos entorno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	Conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas Conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje. Es capaz de analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación infantil, Es capaz de realizar una adecuada búsqueda bibliográfica. ES consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja

Criterios de calificación:

Criterio de evaluación	Ponderación (%)
Conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	20%
Conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	20%
Es capaz de analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación infantil,	20%
Es capaz de realizar una adecuada búsqueda bibliográfica.	20%
ES consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja	20%

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje de: <i>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</i>	Codificación
Diseñar la intervención teniendo en cuenta las características psicomotoras, cognitivas (inteligencia, memoria, lenguaje, percepción, aprendizaje...), sociales, y emocionales del alumnado en este periodo de Enseñanza Infantil.	RAP2
Promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años contemplando los aspectos cognitivos y socio-emocionales.	RAP3
Conocer, distinguir y aplicar las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz desde las aportaciones de la Psicología Evolutiva.	RAP4
Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas de la Psicología aplicadas al ámbito educativo.	RAP5
Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable.	RAP6
Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.	RAP7
Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando sus elementos diferenciales.	RAP8
Saber identificar situaciones problemáticas y conductas inesperadas en el aula.	RAP9
Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación. Aplicar modelos válidos y fiables desde la edad temprana.	RAP10
Saber diseñar propuestas educativas basadas en competencias, especialmente las relacionadas con la Comunicación y el Lenguaje, la Psicomotricidad y la socialización.	RAP18
Tener cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de alumnado de educación infantil en la planificación de sus aprendizajes.	RAP19

Saber comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva.	RAP21
Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.	RAP22
Colaborar en la mejora del desarrollo del autoconcepto del alumnado tanto a nivel académico como personal (emocional, social...).	RAP23

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Para superar la asignatura es **imprescindible** que el estudiante demuestre **haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos** establecidos para su medida (esto implica obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de esos instrumentos). El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria o en la extraordinaria.

Para la Evaluación continua: Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas Criterios de evaluación	Examen	Actividades prácticas	Seminario	%
Conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	x	x	x	20
Conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	x	x	x	20
Es capaz de analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación infantil,	x	x	x	20
Es capaz de realizar una adecuada búsqueda bibliográfica.		x	x	20
ES consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja	x	x	x	20
	40%	40%	20%	100%

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas Criterios de evaluación	Actividades prácticas	Examen	%
Conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	x	x	20
Conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	x	x	20
Es capaz de analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación infantil,	x	x	20
Es capaz de realizar una adecuada búsqueda bibliográfica.	x		20
ES consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja	x	x	20
Porcentaje	40%	60%	100%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá”.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la Psicología de la Educación y algunos libros que utilizaremos a lo largo de la asignatura aunque en cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

Díez Navarro, M.C. (2002). *EL piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil.*

Fernández, E., Quer, L. Y Securún, R.M. (2006). *Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años.* Octaedro-Rosa Sensat

González E y Bueno, J.A. (Coords) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar.* Editorial CCS.

Gopnik, A. (2018) *¿Padres jardineros o padres carpinteros?. Los últimos descubrimientos científicos sobre cómo aprenden los niños.* Ediciones Martínez Roca.

Inglés, C.J., Ruz-Esteban, C, y Torregrosa, M.S. (2019). *Manual para Psicólogos Educativos. Teoría y Práctica.* Ediciones Pirámide

Manso, O. Y Zariquiey, F. (2021). *Cooperar para crecer. El aprendizaje ecooperativo en Educación Infantil.* Editorial SM

Prado Gallardo, M. P., Sánchez Jiménez, V, Sánchez- Queija, M., Del rey Alamillo, R. , Pertegal Vega, M.A. Á., Reina Flores, M.C. Rídao Ramírez ,P. Ortega F.J. y Mora Merchán, J. A. (2016). *Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria.* Ediciones Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2000). *Psicología de la educación y del desarrollo.* Ed. Pirámide.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa.* Pearson Educación.